EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO EN COLOMBIA

Por

Noé Martínez Martínez



UNA TESIS

En cumplimiento parcial de los requisitos

para el Bachillerato en Teología

Seminario Bíblico Latinoamericano

21 de noviembre de 1963-

A mi esposa, María Elena

y a mis hijos, Daniel y Noepablo

con todo cariño y amor.

N.M.M.

CONTENIDO

Página

INTRODUCCION.. 1

Capítulo

I. EXPOSICION DEL PROBLEMA............................ 3

A la luz de los términos

A la luz del ámbito nacional

A la luz de las estadísticas

A la luz de las consecuencias

II. CAUSAS DEL ANALFABETISMO

Religiosas

Económicas

Sociales

Culturales

Geográficas

Políticas

III. RESPUESTAS AL PROBLEMA 28

Gubernamental

Particular

CONCLUSION.. 40

APENDICE.. 41

BIBLIOGRAFIA.. 46

INTRODUCCION

La deslumbrante "Era del Atomo", producto del desarrollo científico y tecnológico del mundo ultramoderno, sorprendió a Colombia con más del 37% de su población analfabeta. Esto es, que de 100 personas 37 no saben leer, ni menos comprender el significado de las tan llevadas y traídas palabras: "democracia", "derechos individuales y sociales", "Cristo", "dignidad", "igualdad", "fraternidad" y "bienestar".

A través de la historia nacional ha existido ese conglomerado de "víctimas silenciosas, hombres olvidados, enajenados como animales, sometidos sin protesta"[1], doblegados por el hambre, las enfermedades, la desnudez, la injusticia, los vicios y la sin esperanza. Pero jamás se había presentado ante la vista de la nación misma y del mundo como problema de primera magnitud. Los 5 ó 6 millones de analfabetos de Colombia y los del mundo son cifras calificadas por la Unesco como:

> "Escandalosas para la moral, por la injusticia de que dan testimonio, y también desde el punto de vista estrictamente económico por el prodigioso desperdicio de energía intelectual que ponen de manifiesto"[2]

1) Progreso

El analfabetismo es una poderosa fuerza negativa que inhibe toda posibilidad de marcha hacia adelante de la nación. Es un problema que debe estar a la cabeza de la lista de soluciones nacionales. Todos los poderes concentrados en la otrora jactanciosa "Atenas Suramericana", deben dar solución efectiva al problema, antes que esas multitudes hoy dispersas y sin fuerza se unifiquen bajo algún factor imprevisto y llamen a juicio a los responsables.

El tema a tratarse aquí, será desarrollado en forma muy breve y deficiente debido a muy serias limitaciones de tiempo y espacio. A-

---

1. Frank C. Laubach, Los Millones Silenciosos Hablan, p. 5.
2. Sandy Koffler, "Campaña Mundial Contra el Analfabetismo", El Correo de Unesco, marzo, 1963, p. 2.

demás, estamos enfrentados a un cúmulo de dificultades y contratiempos que inhiben el desenvolvimiento normal del pensamiento, la concresión de conceptos y la elaboración de ideas. Carecerá de unidad, debido a las continuas y abruptas interrupciones en el curso del trabajo. Posteriormente volveremos sobre los conceptos a exponer para reexaminarlos y sopesarlos.

Este trabajo es la exteriorización de una profunda inquietud, especialmente, en busca de las raíces del problema. Mientras existan esas raíces el analfabetismo seguirá creciendo. Descubrir las raíces y destruirlas, es el principio de la solución al problema.

Las proyecciones sobre el ámbito nacional pueden resultar un poco borrosas debido a la distancia y al medio desde donde las describimos. Los datos estadísticos habrán variado en cualquier dirección. Pero con todo, son puntos necesarios de referencia en la búsqueda de las causas del problema.

Parecerá extraño,a una institución teológica,el tratar un tema como el analfabetismo. Sin embargo, en el concepto nuestro, es un legítimo asunto de la "Teología Práctica". Deliberadamente nos alejamos, al tratar el tema del analfabetismo, de lo abstracto e impersonal de la Teología, para preocuparnos de un problema concreto que tiene que ver con la condición moral, intelectual, espiritual y física de un hombre de carne, hueso y espíritu.

El anverso del analfabetismo es el "alfabetismo". Directamente no nos ocuparemos de éste, indirectamente sí. Sostenemos, y esa es la esencia de nuestra tesis, que el analfabetismo tiene sus raíces mayormente en la injusticia social. Este es un problema en el cual deben preocuparse no sólo los gobiernos, sino la sociedad misma y mayormente la iglesia cristiana.

CAPITULO I

EXPOSICION DEL PROBLEMA

A la luz de los términos

El término "analfabetismo", puede llegar a no significar nada a menos que lo examinemos a la luz del contexto, de los términos afines y de sus delimitaciones. Esta razón nos obliga dar comienzo con una somera revista de la terminología.

El analfabetismo

Sentido limitado-- Entendemos por "analfabetismo", el conjunto de individuos adultos, dispersos entre la sociedad, que carece en absoluto de los medios de comunicación de la lectura y la escritura, y que por lo tanto, depende exclusivamente para tal fin de la palabra hablada y de la experiencia.

Sentido amplio--Incluimos dentro del campo del analfabetismo al conjunto de individuos de cualquier edad, que pudiendo leer un trozo fácil y escribir una nota sencilla con relativa facilidad, es decir, pudiendo percibir los símbolos, carecen de la capacidad para interpretar las ideas que ellos contienen, para reaccionar emocional o intelectualmente ante ellos y para utilizar positivamente las ideas provechosas que esos símbolos contienen.

En general, el analfabetismo es una de las facetas del problema de la educación de adultos, y ésta es a la vez parte del gran problema de la educación integral de una persona.

El alfabetismo

Concepto

El concepto de alfabetización varía desde la capacidad para des-

cifrar una línea impresa y escribir con dificultad el propio nombre, hasta la capacidad de percibir con habilidad los símbolos, interpretarlos, reaccionar ante ellos y utilizarlos. La flexibilidad del término es tal que "puede extenderse hasta abarcar todos los niveles de capaciad, desde el mínimo hasta el máximo ilimitado"[1].

Niveles

Mínimo- La Comisión de Población de la ONU en 1950 fijó el mínimo de "la aptitud para leer y escribir una carta sencilla"[2]. La Unesco, "el leer un trozo fácil y escribir una nota sencilla o al menos su propio nombre".[3] Otro nombre es el de "alfabetización elemental" que equivale a unos tres o cuatro años de primaria, o sea el nivel de:

> "Todo adulto o adolescente que ha aprendido en cierto momento los rudimentos de la lectura, pero que no ha desarrollado esa habilidad hasta el punto de poder leer con rapidez, facilidad y plena comprensión".[4]

Superior- Este nivel requiere del individuo: reflexión e interpretación; vocabulario de lectura mínima de 2.500 palabras; autetécnica de reconocimiento de palabras nuevas; asimilación del significado; reacción para utilización de lo que lee; lectura silenciosa a una velocidad de 150 palabras con comprensión y hábitos e iniciativa de lectura. Merece este nivel el nombre de "alfabetización funcional" porque el individuo ha adquirido en materia de lectura y escritura "conocimientos teóricos y prácticas que le permiten participar eficazmente en todas aquellas actividades que suponén normalmente una instrucción elemental en su grupo cultural".[5]

La alfabetización a este nivel supone: madurez, independencia y duración. Es decir, comprensión de lectura independiente, expresión y escritura de acuerdo a las necesidades.

---

1. Karel Neijs, Guías Prácticas para la Educación Extraescolar, p. 11.
2. La Comisión de Población de la ONU, El Correo de Unesco, p. 16.
3. Karel Neijs, op. cit. p. 11.
4. Ibid. p. 12
5. Ibid.

La educación de adultos

Historia

Trayectoria antigua- La educación de adultos ha existido a través de toda la historia humana. La religión y la política han sido medios de educar a los adultos. El centro educativo para los judíos es el templo y la sinagoga; para los griegos la pólis, mayormente el Areópago.y para el cristianismo, el templo. El movimiento educativo de adultos antiguo de mayor trascendencia fue el de Jesucristo, que como otros movimientos no tuvieron centro definido. La abertura del ángulo educativo de adultos se estrecha hasta la casi desaparición en la Edad Media o del obscurantismo.

Trayectoria moderna- El movimiento moderno se inició con el Renacimiento y ha ido extendiéndose desde un vértice selecto a una extensión de masas. Corresponde a la Reforma Protestante el haberle dado a la educación de adultos un movimiento hacia las masas. En el siglo XIX empieza a organizarse y en la década del presente siglo (1949-63) adquiere verdadero significado y se constituye en uno de los movimientos modernos de mayor trascendencia social.

Naturaleza y objetivos

Religiosa- Antiguamente todos los detalles de la vida giraban en torno a la religión, inclusive la política. Los actos de la vida individual y social tenían como centro la religión. La filosofía, la ciencia y el arte tampoco pudo escapar de la órbita de la religión. De manera que la educación de adultos era esencialmente religiosa. Las exigencias de esa época no hacían esencial la lectura y la escritura.para la subsistencia del individuo. En el judaísmo y en el cristianismo primitivo sí se hizo necesario el aprender a leer, no indispensable. Esto debido a la existencia de un libro normativo de la vida.

Filantrópica- Nuestro Señor Jesucristo imprimió a su movimiento educativo de adultos un sentido de funcionalidad, al darle una doble di-

rección a la enseñanza: hacia arriba las relaciones con Dios, hacia lo horizontal las relaciones con el hombre y las cosas. Distanciados Cristo y los apóstoles la educación de adultos perdió su sentido de funcionalidad y se redujo a creer que los pobres con sólo aprender a leer la Biblia alcanzarían una vida moral útil y feliz. Echadas de lado las necesidades físicas del hombre, continuó la pobreza, la degradación de vida y la inseguridad. Hojas llevadas por el viento fueron los educados así. En lugar de llegar al mundo de la felicidad fueron arrastrados por caudillos inescrupulosos a las guerras de toda índole, incluso las de religión, y a las dos grandes guerras mundiales. La providencia divina no lo permita, también a la tercera guerra mundial. Sabía el adulto leer la Biblia pero no aplicarla a la vida.

Correctiva- La Revolución Francesa, la Revolución Industrial Inglesa, el surgimiento de la Democracia Agrícola en Dinamarca, la ofensiva de la expansión cultural alemana, el surgimiento del nacionalismo y otros factores mostraron la necesidad de ayudar a los menos privilegiados a superar las deficiencias de su educación. Esencialmente la educación correctiva consistía en "un medio de ofrecer a los adultos la oportunidad de recibir una instrucción que, por diversas razones, no habían tenido en su juventud".[1] Sabía el individuo leer pero no convivir.

Funcional- Fresco el recuerdo de las dos desastrosas guerras mundiales, los interesados en la educación de adultos, convocaron la primera "Conferencia Internacional de Educación de Adultos" en Elsinor, para fomentar la educación de adultos hacia la convivencia. La idea de la funcionalidad en germen en el Report de 1919 (Informe Final del Comité de Educación de Adultos del Ministerio de la Reconstrucción del Reino Unido-Inglaterra-) tomó cuerpo en la Conferencia de Elsinor (1949) por lo que quedó ampliada la educación de adultos a los términos siguientes:

---

1. A.S.Hely, Nuevas Tendencias de la Educación de Adultos, p. 18.

"El individuo no vive aislado ni solamente para sí mismo: pertenece a una familia y a determinados grupos económicos, sociales y nacionales, respecto a los cuales tiene ciertas obligaciones. Una educación democráctica tiene que conseguir un equilibrio armónico entre el derecho del individuo a vivir personal, libre y humanamente, y los deberes respecto a la comunidad a que pertenece. Así, la función de la educación de adultos consiste en proporcionar a los individuos los conocimientos necesarios para el desempeño de sus funciones económicas, sociales y políticas y, especialmente, en capacitarles mediante la participación en la vida de sus respectivas comunidades, para vivir de modo más completo y armonioso. Por consiguiente, el objetivo de la educación de adultos no consiste tanto en instruir como en formar, en tratar de crear un ambiente de curiosidad intelectual, de libertad social y de tolerancia, formando en toda persona el deseo y la capacidad de participar en el desarrollo de la vida cultural de su época".[1]

Integral- Apenas terminada la Conferencia de Elsinor (1949) se realizaron cambios fantásticos e imprevistos. La ciencia y la tecnología levantaron su poderoso imperio en el mundo. Aun las personas más instruidas se encontraron desorientadas e inadaptadas en un mundo ultramoderno. Los nuevos hechos obligaron a la Unesco a realizar la segunda "Conferencia Mundial de Educación de Adultos" en Montreal en 1960. La conferencia tuvo que añadir nuevas ideas fundamentales a la educación de adultos. Además de todos los elementos vistos añadió el de la "adaptabilidad". Se enfatizó la idea de la ciudadanía mundial, de la tolerancia (cohexistencia), y textualmente:

"Finalmente, los adultos deben comprender que nadie puede prever clara o exactamente la forma del mundo futuro. Todo lo que se sabe es que será diferente y que será necesario tener amplitud de miras y agilidad mental para adaptarse a los cambios inevitables y dominarlos".[2]

Nosotros hemos llamado al nuevo movimiento educativo como "educa-

---

1. A.S.M. Hely, op. cit. p. 29

2. Ibid, pp. 95-96.

ción integral" para incluir en la educación la idea de un desarrollo espiritual y físico. Un desarrollo que principié con el nacimiento y termine con la tumba. Un proceso funcional de continua adaptabilidad que comprenda todos los aspectos de la vida:intelectual, estético, físico, profesional, espiritual y moral. Una educación que haga posible la integración del adulto a la "Era del Atomo". Esa integración para la cual no estaban preparados los millones de analfabetos en Colombia ni tampco los otros millones de alfabetizados.

El problema de la educación de adultos es el marco o contexto del analfabetismo.

El concepto de adulto

El concepto de adulto es muy confuso en el punto de contacto con la juventud. Para nuestros fines, el analfabetismo en los adultos, necesitamos clarificar también este término. Para ello nos atenemos al siguiente concepto:

> "Personas que, en general, han pasado ya la edad subordinada de la adolescencia y que, lo quieran o no lo quieran, tienen que responder de sus propios actos y de su propia vida".[1]

CONCLUSION:

El analfabetismo, en cualquier grado, es uno de los contrasentidos de la "Era del Atomo". Ha de ser borrado a la menor brevedad posible si el mundo moderno quiere ser justo con la mitad de la población del mundo. Para Colombia será una de las meneras de resarcir los daños que una sociedad injusta ha cometido contra la otra.

---

1. A.S. M. Hely, op. cit. p. 101.

A la luz del ámbito nacional

Geográfico

Colombia es un país de cambiantes paisajes. Sus elevadas cordilleras, sus ríos infranqueables, sus océanos inmensos, sus llanuras interminables (60% de la superficie), sus regiones malsanas: todo un paisaje donde la monotonía no cabe, donde los obstáculos son grandes y las comunicaciones difíciles. Si en un sentido la geografía es un factor positivo en el otro negativo. En el primer caso, la nación tiene fácil vía a la cultura del mundo, en el segundo, es un país con zonas completamente aisladas del mundo de la cultura, tierras fértiles para el analfabetismo.

Político-cultural

Aspecto socio-histórico.

Los hechos paradójicos de la historia contemporánea de Colombia, entre ellos: una elevada cultura tradicional, un porcentaje escandaloso de analfabetismo y un fenómeno incomprensible como la violencia, es el resultado del encuentro del curso histórico de la nación con las fuertes corrientes del mundo contemporáneo. De otra manera, manifestación clara de las características ancentrales de la nación, que seguirán haciendo presencia en mayor o menor en el devenir de la historia colombiana.

En los "caribes", "panches", "pijaos" y "españoles", se encuentra la razón de una especie de persistente "belicosidad". Esta se ha venido manifestando en forma descendente: actos de heroísmo (guerras de independencia), revoluciones (político-religiosas), y al fin el actual fenómeno de la violencia.

Pero el colombiano es también descendiente del "muisca" o "chibcha" (tercer imperio indígena a la llegada de los españoles) legendarios por su pacifismo, su amor a la tradición, su legalismo y su tendencia a la dei

ficación de sus caudillos.

En las costas predomina la ascendencia africana:alegre y conformista; en el Occidente la ascendencia vasca y judía: la agrupación más progresista y dinámica del país; en el Oriente el ascendiente de origen "chibcha" con notables rasgos árabes; al sur hay vestigios de ascendencia inca. (Véase apéndice, p.). Bogotá ha sido una ciudad tradicionalmente culta, no obstante el censo da 111.000 analfabetos para casi millón y medio de habitantes. 10%

Aspecto socio-político.

La atmósfera política que se ha venido respirando de hace algún tiempo acá se puede enmarcar en el término genérico VIOLENCIA. Es un mal congénito, generado en la alta capa "religioso-político-social" se ha ensañado en la capa humilde de la sociedad, especialmente, en la campesina. Ha dominado la escena nacional durante los últimos 17 años. Ha evolucionado hasta adquirir la forma del bandolerismo actual.

Los años que predecieron a 1946, a excepción de las ocasionales guerras civiles, fueron de relativa seguridad personal. A partir de esta fecha, densas nubes de tensión inquietud se manifestaron sobre el ámbito nacional que culminaron el 9 de abril de 1948 con el asesinato del líder máximo de la clase desposeída, Jorge E.Gaitán, y se inició la era de la violencia. El país tendrá que debatirse todavía por muchos años a través de esta dolorosa viacrucis.

Lo peor de todo, es que la "conciencia nacional se ha ido sumiendo en un sopor del cual no ha llegado a despertar en momento alguno"[1]. Ni siquiera la interminable sucesión de genocidios y crímenes horrendos, registrados a diario,con alarde de sensasionalismo, en los periódicos ha logrado conmover el sentimiento nacional. La violencia es terreno muy abonado para el analfabetismo.

Aspecto socio-religioso.

El romanismo- Desde los orígenes de la nación es el factor domi-

---

1. Coronel Alvaro Valencia Tovar,"Informe Sobre el Libro la Violencia en Colombia," La Nueva Prensa, enero, 26, 1963, p. 18.

nante de la vida nacional. El Comando Central se encuentra en Roma y la Jerarquía eclesiástica es su ejército. El mismo liberalismo no ha podido liberar su conciencia de la férrea dominación de Roma. El poder de la Iglesia es absoluto, sólo comparado al del papa Inocencio III. Las autoridades civiles de todas las categorías viven doblegadas ante su omnipotencia y son los instrumentos de su poder.

Sustenta la superstición, el fanatismo y la ignorancia de las masas humildes, para que le sean base de su poder por abajo, y es aliada inseparable de la casta privilegiada que constituye su poder por arriba. Ha logrado una obediencia absoluta e irreflexiva en las dos capas de la sociedad colombiana. Quien ha tratado de evadirla, ha sucumbido. Si Alfonso López Pumarejo, le hizo frente y logró escapar con vida, no así su predecesor Olaya Herrera, para citar sólo un caso.

La violencia religiosa desatada contra el protestantismo sólo tiene paralelo con los actos más crueles de la Santa Inquisición. No obstante la violencia ha sido una espada de doble filo: destruye, pero también autodestruye. Muchos de sus feligreses perplejos ante los hechos de barbarie patrocinados por su madre Iglesia han perdido la fe, y hasta la fe en la fe.

El protestantismo- El desenvolvimiento del Evangelio ha sido lento, pero con todo, es la corriente religiosa con mejores perspectivas para Colombia. El Dr. Henry Barrington Pratt abrió definitivamente el curso al movimiento evangélico en 1856. De esta fecha hasta hoy "la acción evangelizadora...ha revestido...sobre todo en ciertas épocas, todas las características de una proeza de abnegación y perseverancia, rayana en el sacrificio"[1]. Existen hoy unas 200.000 personas que han pasado de la ignorancia al conocimiento de la verdad. Centenares de escuelas y templos hacen una labor educativa incalculable. Los colegios, las clínicas, los institutos y seminarios se levantan en forma creciente en respuesta a las necesidades de la nación.

El Evangelio ha penetrado por más de un siglo, casi exclusivamente la capa humilde de la nación. Sin embargo, la violencia de los últimos 17 años ha hecho calar el Evangelio hasta las capas más altas de la so-

---

1. Francisco Ordoñez, op. cit. p. 360.

ciedad. Aunque no posee un programa definido de mejoramiento social, el Evangelio por virtud de lo que es, ha logrado elevar el nivel de vida de quienes lo han abrazado de lleno.

Aspecto educativo

"...La iglesia romana ejerce el control pleno de la enseñanza religiosa en las escuelas y colegios oficiales. En varios departamentos son sacerdotes los directores de educación y en casi todos los municipios es un sacerdote el inspector local. En una gran cantidad de escuelas, son eclesiásticos también los profesores de religión. En las aulas de las escuelas debe haber un cuadro de la virgen y un crucifijo. Las tareas se inician con el reso del rosario. En la mayoría de escuelas la asistencia a las clases de religión se hace obligatoria, como es obligatorio también asistir a la misa todos los domingos y fiestas católicas, bajo penas de disciplina y aún de expulsión, en caso de reincidencia"[1]

El 8% del estudiantado que alcanza la educación secundaria o parte, pertenece a la clase privilegiada. Esto deja al 92% de la nación sin ella. Que en 1961 se matricularon en alguna institución educativa 2 millones de colombianos. Esto deja el 87% sin ninguna clase de educación. Según los mismo informes casi millón y medio de niños quedaron sin matricularse.

Ambito económico

El analfabetismo está tan íntimamente ligado al aspecto económico, que no nos es posible evadir esta parte como quisiéramos.

Colombia es un país subdesarrollado. No goza de independencia económica. El régimen gubernamental económico es externo: el Comando Central está en USA. Todos los detalles de la vida nacional económica están en manos de la jerarquía económica al servicio de esa gran potencia económica. No creemos que Colombia esté presto a salir del atraso económico por las siguientes razones: 1º Carencia de recursos monetarios: el déficit fiscal sube a más de $1.800.millones; el peso de $1.75 descendió a $10 por US$1; las compañías extranjeras, por ejemplo del petróleo, subieron la gasolina y la economía nacional se derrumbó: el costo de la vida subió en forma astronómica. La asistencia técnica y financiera internacional, no ayuda debido a que "...el otorgamiento de los empréstitos no sólo carecen de piedad por sus duros intereses, sino por las bases exigidas pa-

1. Francisco Ordoñez, op. cit. p. 364.

ra otorgarlos. Si a esto agregamos la irresponsabilidad de los gobiernos en su aplicación, resulta el remedio más fuerte que la enfermedad"[1].

Es decir, que en vez de ser los empréstitos una forma de resarcir a la nación, son formas de especulación o toman el carácter chocante de limosna. 2º Carencia de potencial humano capacitado. El personal nacional está impreparado para una era de desarrollo industrial. Todo está en manos del técnico extranjero que gana 15 ó 20 veces más que el nacional, aunque éste sea más capaz se subestima. 3º Carencia de justicia social. Hay dos países en la nación colombiana: uno que se ha hecho poderoso e influyente a costa del otro. Uno ciertamente cambiante y otro inmutable en su miseria. Para nosotros, la injusticia social es inhumana y sobre todo anticristiana.

A la luz de las estadísticas

(Véase apéndice, p. 40)

Por ahora sea suficiente el saber que el 37% de la población en Colombia para 1961 era analfabeta. Eso significa que hay 5.464.160 puramente analfabetos en el país. Si tomaramos la palabra analfabeto en su sentido más amplio la cantidad sería por lo menos el doble.

Colombia ocupa el lugar número 4 en cantidad de analfabetos en Latinoamérica. Sólo Brasil, Méjico y Perú le sobrepasan. En cuanto a porcentaje le corresponde el dozavo lugar en Latinoamérica. Es verdaderamente una verguenza para un país que se jacta de culto.

El analfabetismo crece: en 1961 de una población infantil de 2.696.160, se matricularon 1.568.572. De éstos, desertaron 255.209 y no aprobaron curso 290.528. De 100 niños matriculados en 1º año, sólo 19 llegaron a 4º. Sólo 14 a 5º y sólo 5 niños alcanzaron 6º.

No se matricularon 1.127.588 niños, que es el 41% de la población infantil.

El promedio de escolaridad alcanza sólo al primer año, junto con los que no se matricularon, pueden al fin y al cabo quedar en el analfabetismo.[2]

---

1. Marco Tulio Jiménez Mesés, "La Alianza para el Progreso" , La Nación, octubre, 6, 1963, p. 26.

2. Noé Martínez, Notas "Técnicas para Alfabetización", p. 8-10

A la luz de las consecuencias

De carácter indivicual

Susceptibilidad

El adulto analfabeto, por razón de su situación, es persona muy suceptible. Prefiere permanecer en la ignorancia, antes que aceptar ataque alguno a su integridad personal. Le ofenden las tutelas, no ni se considera niño. Por todos los medios posibles, defiende su integridad personal y al perderla, se resiente profundamente. Teme al ridículo, porque a diferencia del niño, es muy consciente de sí mismo. Es responsable y a falta del dominio de lectura y escritura, su palabra es documento.

Insociabilidad

Socialmente, es solitario. Huye de la presencia de la cultura y de sus representates, porque éstos, una y otra vez lo han ridiculizado, engañado y menospreciado. Compensa su soledad con el vicio. Recela de todo y de todos, pero es fácil presa de las circunstancias y de los inescrupulosos. No quiere creer nada y es crédulo. No quiere recibir nada y todo lo acepta. Es exageradamente individualista.

Inseguridad

Económicamente, vive bajo una densa nube de inseguridad que repercute en su carácter y en el de los suyos. Sus niños crecen bajo la misma inseguridad económica y por lo mismo en la inestabilidad. Ocupan la mente del analfabeto los conceptos de pobreza, ignorancia, desnudez, enfermedad, miseria y explotación. No comprende el por qué de esa persistente situación. Contempla el lujo y el lucro de sus explotadores con repugnancia, aunque anhela tener lo que otros tienen para vengarse de su mala situación. Vive con la esperanza del mañana cuando yo tenga, pero mañana jamás le llega. Sufre la injusticia, la miseria y la angustia en silencio, porque no sabe cómo protestar. Nace póbre y muere más pobre. Apenas habrá excepciones.[1]

Insalubridad

La insalubridad en que vive el analfabeto, es indescriptible, la-

---

1. Noé Martínez, op. cit. p. 18.

mentable. Es presa fácil de las enfermedades por sus imprecauciones en lo tocante a higiene. Su casa es compartida con todos los animales. Y carece de los conocimientos esenciales de salubridad, porque nadie se los ha proporcionado.

Incomprensibilidad

No entiende los hechos que se suceden en su medio, ni menos los lejanos. Los cambios nacionales lo sorprenden sin comprender el por qué ni el cómo enfrentarse a ellos, porque no los entiende. Sus conceptos son globales y tiende a no detenerse en los detalles. No quiere detenerse ante el anális de su propia situación, sea buena o mala. "Esta irremediable cobardía de no abrir los ojos no obedece tanto a un esfuerzo por esquivar la visión de horribles cosas, sino por el temor de no ver nada".[1] Es que su espíritu vive encerrado en una prisión sin puertas ni ventanas.

Imposiblidad

Ha formulado una filosofía de vida desastrosa a base de la repetida frase "loro viejo no aprende a hablar". No sabe como satisfacer sus necesidades religiosas, morales y cívicas. No sabe el camino de la "autosuperación" ni sabe como cambiar sus técnicas milenarias de trabajo. Está imposibilitado para levantar su voz en defensa de sus legítimos derechos, para ejercer la libertad, la democracia, su propia conciencia, y para forjarse un nivel de vida digno de un ser humano.

De carácter social

Las consecuencias de carácter social del analfabetismo, no son otras que las concecuencias de carácter individual, proyectadas sobre el campo de la sociedad.

Descomposición social

La Unidad de Higiene Mental del Departamento de Asistencia Social del Distrito de Bogotá, rindió el siguiente informe a la Nación, sobre "El Problema de la Niñez Desamparada":

"En la sóla capital, más de 1200 niños ejercen la vagancia y la menddicidad. De 475 casos nuevos, se comprobó que: 167 niños viven con sus padres; 19 sólo con el padre; con la madre 91; con el padre y una compañera 42; con otros familiares 38; con amigos 20; solos 26; con desconocidos 17; y 33 no quisieron informar. Sólo 9% de esos niños son huérfanos de verdad,

1. Alberto Zalamea, "La Revolución Perdida", op. cit. diciembre, 1962, p. 28.

pero de todas maneras desamparados. Proceden de la misma ciudad 56%. El 55.5% son analfabetos. La ocupación de esos niños es vagar por las calles, mendigar, ir al cine, beber licor, fumar..." [1].

La solución propuesta al problema, fue el de la reintegración del niño al medio familiar. Pero, o los padres vivían en condiciones infrahumanas o no existía el medio familiar; todo producto del analfabetismo.

Este fenómeno de los niños desamparados, se presenta en casi todas las grandes ciudades del pais. En los campos no se presenta con frecuencia este fenómeno, pero en cambio la insalubridad, la miseria y otros signos, como la desintegración familiar, la invasión de los vicios de la ciudad al campo, son destellos de una creciente descomposición social muy relacionada con el analfabetismo.

Violencia

Se necesitan muchos volúmenes para dar una explicación del fenómeno, pero es elocuente, que fueron las turbas analfabetas mayormente las que se prestaron como instrumentos de la clase alta para desatar la violencia. Los constructores intelectuales de la violencia ocupaban los altos puestos de la nación, pero los ejecutores eran esas turbas ignorantes y analfabetas. Si las masas hubiesen sido regularmente instruidas, difícilmente se hubiesen prestado como instrumentos de barbarie de la clase reinante. La violencia es de carácter político y religioso. En los dos casos es fruto del fanatismo. Este es a la vez, pruducto de la ignorancia.

Atraso

El analfabetismo está ligado al nivel económico infrahumano. Los millones de analfabetos del país son la fuerza del atraso nacional más poderosa, como éstos son a la vez el producto de un estado social injusto. Mientras en Colombia se cuenten por millones, por miles y aun por centenares, los analfabetos, no tendrá la menor posibilidad de iniciar el período de desarrollo nacional anhelado.

Ademocracia

Donde la mitad de la nación es analfabeta no puede decirse que existe una democracia. Mientras el individuo no tenga conciencia plena de ciudadanía, aunque se ejecuten los simulacros electorales, no existe democracia.

---

1. Un diario de Bogotá- No identificado aquí, por estar el recorte en Col.

CAPITULO II

CAUSAS DEL ANALFABETISMO

Prácticamente, las consideraciones expuestas en el este capítulo se constituyen en la médula de nuestra tesis: descubrir las causas del analfabetismo. Hemos sido obligados a reducir unas, a velar otras y a suprimir las que chocaban con intereses personales e institucionales.expuestas originalmente. Con todo eso esperamos cumplir en parte nuestros propósitos.

Existe un documento firmado por 19 de las 20 repúblicas latinoamericanas, llamado "Carta de Punta del Este". En éste se descubren algunas causas del atraso y se denuncia y enjuicia con inaudita valentía la injusta estructura social de los estados latinoamericanos.

Formular un programa de alfabetización sin haber descubierto las causas del analfabetismo,es como si un médico recetara sin diagnóstico. Por esta razón, la mayoría de los esfuerzos gubernamentales y particulares han resultado ser calmantes, antes que remedio eficaz. En.el presente capítulo descubriremos las causas, las soluciones serán locales con vista en las causas locales, que bien pueden ser todas las aquí a exponer o parte de ellas.

Causas religiosas

Los arquitectos del Estado colombiano, con raras excepciones, han sido forjados por la Iglesia de Roma. Ésta es a la vez la persistente proyección de la Edad Media sobre los casi cinco siglos de existencia nacional. El Estado colombiano se incubó y sigue desarrollándose en el seno de la Iglesia. Este és el incubadero de los problemas religiosos, sociales, económicos, culturales y políticos. En suma, del atraso en que se encuentra la nación. Ejemplifiquemos las aseveraciones.

El jerarquismo

El sistema jerárquico de la Iglesia que culmina con el papa, se proyectó sobre la estructura social de la nación. La sociedad se estratificó en forma piramidal. En el pináculo de la pirámide social, resultó una casta privilegiada y todopoderosa. La Historia misma nos presenta apenas a unas 23 familias de cuyas manos no ha salido la dirección y control del país a lo largo del curso histórico de la nación. Esta situación, deja a la inmensa mayoría de la nación sometida a una injusta y anticristiana explotación.

El autoritismo

La indiscutible autoridad de la Iglesia, hizo su proyección sobre el poder político. La autoridad del caudillo es indiscutible, es a semejanza del cura de pueblo, una divinidad del Olimpo aureolada de poder. El ciudadano no tiene derecho al libre examen, como en materia de fe, en materia de doctrina política y de derechos civiles. La reacción contra cualquier situación desesperante tiene su respuesta en la excomunión y el martirio a manos de la santa inquisición por un lado, y por el otro, las cadenas y las balas.

No aprender a pensar es la manera de evadir los peligros. Leer y aun llegar a ser profesional pero sin libertad de conciencia. Los dogmas religiosos y políticos son inobjetables. Así las cosas, no hay necesidad de aprender a leer. Basta con memorizar el rosario político o religioso, oir las misas religiosas o políticas y obedecer las peroratas, para cumplir con el destino en el mundo. Para qué complicarse la vida aprendiendo a leer y a pensar ? Lo mejor es quedarse analfabeto. Después de todo, "doctores tiene la Iglesia", ellos piensan por el pueblo. Son la última palabra en cuestión de autoridad.

El estratifismo

La estructura social se proyectó a todos los demás órdenes de la vida. La estratificación económica se consumó a imagen y semejanza de la de la Iglesia. A las dos o tres décadas del descubrimiento ya se habían levantado majestuosas catedrales recamadas de oro y de magnificen-

cia. En la misma manera las mansiones de los conquistadores y señores feudales. Las catedrales y las mansiones del estrato superior de la sociedad fueron rodeadas por el creciente tugurismo de los que iban quedando desposeídos de sus tierras y pertenencias. El oro, la tierra y el trabajo pasó a manos de la clase privilegiada. El legítimo dueño quedó en la miseria y en la ignorancia.

Las prestigiosas instituciones educativas fundadas por la Iglesia quedaron inalcansables para la clase desposeída. En la misma manera las demás instituciones educativas de carácter privado u oficial. La Iglesia y el Estado seguían ganando con el crecimiento de la ignorancia, debido a que esas masas así se prestan fácilmente para la realización de los intereses egoístas de la alta jerarquía religiosa y política.

Nosotros nos preguntamos, qué sería de estos paises latinoamericanos si en vez de levantar catedrales con el oro de los indígenas se hubiesen levantado centros de educación popular; si en lugar de encadenar el pensamiento lo hubiesen estimulado por los cauces del cristianismo verdadero.

Los 6 o más millones puramente analfabetos de Colombia y los 70 o más millones de Latinoamérica son el resultado del Imperio Religioso de Roma sobre la mente, el espíritu y el cuerpo del individuo latinoamericano.

Causas Económicas

El latifundio y el minifundio persistente

Los expertos dicen que el 26.7% , que es la tierra cultivable de la nación, la ocupa sólo el 0.4% de la población. El 1.5% de la tierra cultivable la ocupa el 54.8% de la población. Es decir, mucha tierra en pocas manos y poca tierra en muchas manos.

La población rural se concentra en los climas fríos, templados y en las vertientes de los ríos. En estas zonas- dicen los expertos- las tierras sufren hasta el 75% de la erosión.

Las fincas pequeñas están casi totalmente cultivadas a diferencia de las grandes. "Las propiedades son del tipo de los latifundios,

vestigios de los días de España, en que se deseaba poseer tierras no por lo que producían, sino por el prestigio que daban...los grandes propietarios prefieren con frecuencia vivir en las ciudades e invertir los beneficios en bienes inmuebles urbanos, en vez de colocarlos de nuevo en la tierra".[1] (V. apéndice,"Control de la tierra" p. 41)

Hay más de millón y medio de campesinos que no poseen tierras, pero las 2/3 partes de las fincas son de compañías extranjeras. El campesino vive exclusivamente de la producción de la tierra, de modo que no vemos cómo pueda el minifundista y el campesino sin tierra salir de su miseria material e intelectual a menos que haya una reforma agraria fundamental. El alfabetismo debe principiar con la reforma agraria.

El nivel económico infrahumano de las mayorías

El ingreso "per capita de US$ 292"[2] significaría para cada persona un ingreso mensual de $ 243.33 1/3, que al costo actual de vida no es mas que el costo de la mitad de los alimentos que necesita esa persona para vivir. Pero a la verdad, ese "per capita" no llega a circular entre los 13/15 de la nación. Estos viven en un nivel económico infrahumano. No es difícil comprobar esta aseveración. En Medellín, meca del capitalismo y del catolicismo, en donde se estima el número de millonarios en 400, está inundado por el tugurio y la miseria popular. Decenas duermen en las aceras de los grandes edificios y bajo los majestuosos puentes. En los barrios llamados de "cartón" la condición de vida no puede ser peor: las casuchas son nidadas de seres humanos viviendo bajo el imperio del dolor, la miseria, el crimen, la ignoran ignorancia y el vicio.

Este nivel económico infrahumano de las mayorías nos parece ser un problema muy antiguo pero agudizado en estos últimos tiempos. Así parece demostrarlo un documento escrito en 1924:

> "...La pobreza nace de la riqueza...Allí donde hay miseria es porque hay riqueza...hablamos...de la desigualdad e injusta repartición de ella. Y allí donde hay estos dos términos que se contradicen y que pugnan el uno contra el otro, hay un problema que se llama social... Nunca el trabajo del padre logra subvenir a las necesidades, a la miseria del obrero que nunca podrá salir de su condi

---

1. Julio Smith, "Después de Cuatro Siglos la Solución es Inaplazable", Visión, diciembre 1, 1961, p. 27.

2. Eduardo Cárdenas, Almanaque Mundial 1963 - 63

ción de paria... Al mismo tiempo que de un lado aumenta la miseria, crecen del otro los millones. Lo que ganan las clases poderosas eso mismo pierden las clases trabajadoras... Mientras los barrios elegantes se perfeccionan, los suburbios donde vive el obrero se hacen más odiosos. Todos estos contrastes tienen que hacer brotar en la conciencia del obrero la pregunta del por qué su miseria eterna y roedora. El, que tanto trabaja, se encuentra ante el regalo y las comodidades de los que realizan en la sociedad un menor esfuerzo que el suyo, y en veces ninguno. El proletario no ignora que hay algo más duro que esta vida miserable; y es su condición azarosa e incierta. De un momento a otro puede ser lanzado a la calle, quedando sometido a los rigores del hambre y la desnudez, aun queriendo y pudiendo trabajar".

"No hay derecho a que mientras falta el pan en la mesa del que trabaja, haya otros que pueda realizar festines y mientras haya seres desnudos pueda ser permitodo el lujo opulento y fastuoso; y mientras haya hermanos sin hogar, hay mansiones cuya esplendencia ultraje la miseria irredenta..."[1]

El trabajo prematuro de los niños

Como los recursos de la finca, el sueldo de la empresa o la desocupación hacen imposible la subsistencia de la familia, el niño es impelido no a la escuela, sino al trabajo. El "mañana" con que lo alimentan sus padres nunca llega. Así llega a los 12, 20, 30 y más años con su analfabetismo a cuestas.

Las técnicas inadecuadas de trabajo.

En paises como el Japón el problema del minifundio se ataca con buenas técnicas de cultivo y de laboreo de la tierra. En Colombia, al revés, el pequeño agricultor se vale de los más rudimentarios aperos y métodos de trabajo. Las técnicas modernas le son completamente desconocidas y se valen de las que por milenios han empleado. La producción le resulta exageradamente cara, le produce miseria.

La circulación deficiente de la moneda

No se trata de escacés de moneda sino de la no circulación por los bajos de la pirámide de nuestra sociedad. Las ganancias que declaran las grandes empresas, muy por abajo de la verdad, indican sumas exhor-

---

1. Alberto Zalamea, op. cit., pp. 28-29.

bitantes. Esas ganancias, en su mayoría, fluyen hacia el exterior de donde son las empresas, para convertirse en rascacielos o en fondos de bancos prestamistas que especulan con sus intereses. Los millones que quedan en poder de los potentados nacionales que tienen asegurdas sus cuentas corrientes fuera del país. Así las cosas, la moneda no circula en el país con sus desastrosas consecuencias.

El pequeño agricultor "carece de capital y no tiene ocasión de tomarlo prestado a menos que esté dispuesto a ponerse en manos de usureros que a menudo le cobran un interés hasta del 100%, o acaso, mayor aun"[1]. Regiones hay donde los negocios se hacen a base del cange y no de moneda.

La poca moneda que llega a circular por abajo de la sociedad, el estado cantinero, las compañías cinematográficas extranjeras y los especuladores se encargan de recogerla. La cantina degrada, el cine se encarga de enseñar cómo se vive en una sociedad corrupta, comenzando por inducir a la niñez a la delincuencia juvenil y al hamponismo.

Las entidades monetarias no hacen préstamos sino en proporción a la seguridad. La honorabilidad no vale. Sólo se presta en proporción a la cantidad de bienes materiales que el prestamista tenga. Quien nada tiene, por buenos proyectos y posibilidades que tenga, nunca podrá adquirir préstamos. La misma Alianza para el Progreso no ha hecho otra cosa que engrosar la bolsa de la oligarquía. Todos estos factores hacen que la moneda no circule o circule deficientemente en la nación, con sus consecuentes fatales para los menos privilegiados que son la mayoría. Consecuencias que se traducen en miseria, ignorancia y analfabetismo.

Causas sociales

Ya nos hemos referido al origen y al proceso de la estratificación social. Tres clases pueden distinguirse en Colombia: alta, media y baja. Estrictamente hablando hay dos clases que corresponden a dos países dentro de la misma nación. Una clase que se hizo poderosa e influyente a

---

1. Julio Smith, op. cit. p. 27.